

**PROCES VERBAL DES DELIBERATIONS
 DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**
Du Jeudi 8 avril 2021
Année scolaire : 2020 - 2021
Numéro de séance : 6
Date de convocation : 29/06/2021
Présidence de M. Joël MAILLOT
Quorum : 16 (30 membres)
Nombre des présents en début de séance :
19

Membres présents : M. Maillot - M^{me} Vabre - M. Gamore - M^{me} Barral - M^{me}Thiers - M. Moulain - M^{me} Delhoume
 M. Menant - M. Leneyle - M. Coste - Mme Diaz - M. Couderc - M^{me} Pizano - Mme Halbout - M^{me} Davin - M^{me} Biousse
 M. Brard - M^{me} Michel-Houdiarne - M^{me}Torlet - Mme Prégermain - M^{me} Berthier - M. Benaamani

Membres excusés : M. Ciccone

Sommaire des questions traitées	Décision Avis (A) Vote (V) Extrait (E) Motion (M)	Numéro d'acte	Pièces jointes
			désignation
Ordre du jour			
1. Approbation du procès-verbal du C.A. du 8 avril 2021			
2. DBM - Prélèvement sur fonds de roulement	V	TR N°46	
3. Don de manuels de mathématiques à l'association Solidarité Jasmin	V	NTR N°47	
4. Contrats et conventions			
Contrat Orange	V	TR N°48	
Marché Papier GRADA	V	TR N°49	
Convention de mise à disposition de locaux au lycée des Catalins	V	TR N°50	
Convention de mise à disposition de locaux à la société de « l'École Laïque de Montélimar »	V	TR N°51	
5. Budget prévisionnel voyage en Espagne	V	TR N°52	
6. Proposition de voyage en Italie (Latin)	V	NTR N°53	
7. Bilan de l'année scolaire 2020-2021			Annexe 1
8. Projets 2021-2022			Annexe 2
9. Informations du chef d'établissement			
10. Questions diverses			
- travaux dans le collège prévus cet été	M		Annexe 3
- effectifs prévus classes et groupes l'an prochain	M		Annexe 3
- postes personnels non enseignants à la rentrée	M		Annexe 3

Points préliminaires :

- ◆ Monsieur Maillot, Principal, confirme que le quorum (mini 16/30) est atteint et déclare la séance ouverte à 18h.
- ◆ 19 votants
- ◆ Secrétaire de séance : Mme Diaz

Avant de débiter la séance, M. Maillot remercie l'ensemble des membres présents. Il les remercie également pour leur participation lors des réunions virtuelles du conseil d'administration et est heureux de retrouver l'ensemble des membres en présentiel.

Ordre du jour du CA du mardi 29 juin 2021 :

Ordre du jour modifié :

1. Approbation du compte rendu du CA du 8 avril 2021
2. DBM - Prélèvement sur fonds de roulement
3. Don de manuels de mathématiques à l'association Solidarité Jasmin
4. Contrats et conventions
5. Budget prévisionnel voyage en Espagne
6. Proposition de voyage en Italie (Latin)
7. Bilan de l'année scolaire 2020-2021
8. Projets 2021-2022
9. Informations du chef d'établissement
10. Questions diverses
 - travaux dans le collège prévus cet été
 - effectifs prévus classes et groupes l'an prochain
 - postes personnels non enseignants à la rentrée

Votants : 19	Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0
--------------	-----------	------------	----------------

L'ordre du jour modifié est adopté à l'unanimité.

1 Approbation du procès-verbal du Conseil d'Administration du 8 avril 2021

Le PV a été envoyé aux membres du CA titulaires et suppléants. M. Maillot demande aux membres du conseil s'ils ont des remarques concernant ce procès-verbal.

Approbation du procès-verbal du 8 avril 2021 :

Votants : 19	Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0
--------------	-----------	------------	----------------

Le procès-verbal est approuvé.

2 Décision Budgétaire Modificative (DBM) - Prélèvement sur fonds de roulement

Mme Barral, Gestionnaire, présente ce prélèvement et cette DBM :
Pour rappel, au 31/12/2020 (COFI 2020) : 128 770.86 € de fonds de roulement.
Le prélèvement proposé est de 30 500 €, réparti de la manière suivante :
5 000 € en AP, pour des actions pédagogiques et l'enseignement technique
13 000 € en ALO, pour des charges générales, et la viabilisation
10 000 € en SRH pour des charges d'entretien et maintenance, et le crédit nourriture
2 500 € en OPC pour de l'investissement de matériel

Mise au vote de cette DBM :

Votants : 19	Pour : 19	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° TR-CA 20-21 - N°46			

La DBM **est approuvée à l'unanimité.**

3 Don de manuels de mathématiques à l'association « Solidarité Jasmin »

18h16 → Arrivée de M. Couderc (20 présents)

Mme Barral présente le don des livres pour l'association Solidarité Jasmin : il s'agit de 68 manuels Transmath 4^{ème}, édition Nathan 2016, qui ne sont plus du tout utilisés depuis le changement des manuels de mathématiques de 4^{ème} réalisé à la rentrée de septembre 2020. Ces manuels donnés seront utilisés dans des écoles et des collèges en Tunisie.

M.Moulain fait part de livres d'histoire géographique qu'il souhaite donner. Il précise que ce serait une action à pérenniser.

Mise au vote de ce don à l'association Solidarité Jasmin :

Votants : 20	Pour : 20	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° NTR-CA 20-21 - N°47			

Le don à l'association Solidarité Jasmin **est approuvée à l'unanimité.**

4 Contrats et conventions

4-1 Contrat orange – ajout de lignes SDA (Sélection Directe à l'Arrivée)

Mme Barral présente le contrat d'Orange avec 5 lignes direct en plus. Le besoin de ligne direct est important en vie scolaire. Orange commercialise ses SDA par pack de 5, au coût de 0.91 € HT la ligne directe, soit 4.55 € HT le pack de 5 SDA par mois.

Cinq lignes directes :

- une CPE1
- une CPE2
- une vie scolaire
- une ascenseur
- une secrétariat de gestion

le pack Orange est pris pour 5 lignes supplémentaires.

Mise au vote du contrat :

Votants : 20	Pour : 20	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° TR-CA 20-21 - N°48			

La signature de cette convention **est approuvée à l'unanimité.**

4-2 Marché papier GRADA (Groupement d'achat Drôme Ardèche)

Madame Barral présente le nouveau marché du GRADA pour l'achat de papier groupé. Le fournisseur retenu est Sud Bureau à Aubenas. Le marché est d'1 an reconductible 3 fois, à compter du 1^{er}/09/2021.

Elle présente les tarifs associés : 2.44 € HT la ramette de 500 feuilles A4 et 5.65 € HT la ramette de 500 feuilles A3 pour la 1^{ère} année. Les prix sont révisables chaque année à la date anniversaire du marché.

Mise au vote de l'adhésion au marché papier du GRADA :

Votants : 20	Pour : 20	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° TR-CA 20-21 - N°49			

L'adhésion au marché papier du GRADA **est approuvée à l'unanimité.**

18h23 → Arrivée de M. Gamore (21 présents)
18h25 → Arrivée de M. Benaamani (22 présents)

4-3 Convention de mise à disposition de locaux au lycée des Catalins

M. Gamore présente le projet de recevoir le BTS ESF des Catalins qui viendra utiliser les locaux de l'atelier HAS. Une dynamique nouvelle d'échange pédagogique sera amorcée avec les professeurs des Catalins.

Question de Mme Delhoume qui demande si les BTS auront un règlement associé notamment pour l'utilisation du téléphone portable.

M. Gamore précise qu'ils ne seront pas nombreux, la direction précise qu'ils pourront sortir de l'établissement (étudiants). Ils ne viennent que pour 3 ans. Le règlement intérieur de l'établissement est noté pour la convention.

Mise au vote de la convention de mise à disposition des locaux :

Votants : 22	Pour : 22	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° TR-CA 20-21 - N°50			

La convention de mise à disposition des locaux **est approuvée à l'unanimité.**

4-4 Convention de mise à disposition de locaux à la société de « l'École Laïque de Montélimar »

Mme Barral présente le renouvellement de la convention d'occupation de la cuisine pédagogique pendant plusieurs samedis matins, de novembre 2021 à mai 2022, selon le calendrier présenté en annexe de la convention. Il y aura une contribution financière, à 6 € l'heure d'occupation des locaux.

Mise au vote de la convention de mise à disposition des locaux :

Votants : 22	Pour : 22	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° TR-CA 20-21 - N°51			

La convention de mise à disposition des locaux **est approuvée à l'unanimité.**

5 Budget prévisionnel de Voyage en Espagne

M. Coste présente ce projet sur trois villes Cordoue, Séville, Grenade. Un projet mené avec Mme Beusse avec un cours de flamenco et un spectacle.

Coût total prévisionnel de ce voyage : 22 320 €

Participation du collège (prise en charge des cinq accompagnateurs) : 1 860 €

Participation des familles fixée à 372 € (55 élèves soit un total de 20 460 €)

M Gamore : Est-il prévu des actions ?

M. Coste : Projet avec la distillerie d'huile d'olive que les élèves vont visiter.

18h36 → Sortie de M. Leneylé (21 présents)

La FCPE peut faire un don si le collège fait une demande.

Mise au vote de la programmation et les modalités de financement du voyage scolaire en Espagne :

Votants : 21	Pour : 21	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° ATR-CA 20-21 - N°52			

La programmation et les modalités de financement du voyage scolaire en Espagne **sont adoptées.**

6 Voyage en Italie

Ce voyage est prévu pour les quatrièmes latinistes.

Dès le retour des devis nous présenterons ce voyage pour vote au CA.

Ici nous votons un accord de principe.

Votants : 21	Pour : 21	Contre : 0	Abstention : 0
Délibération enregistrée sous l'acte n° NTR-CA 20-21 - N°53			

Ce projet **est voté à l'unanimité.**

7 Bilan de l'année scolaire 2020-2021

Malgré les conditions sanitaires, de nombreux projets ont pu avoir lieu. M. Maillot fait remarquer que les équipes ont fait preuve de beaucoup de dynamisme et de motivation dans ces moments compliqués.

Liste des actions de l'année :

- Projet théâtre / Grignan
- Dispositif rebondir 4^{ème}
- *Relance progressive après les travaux de la ½ pension du tri des déchets composables à la cantine*
- *Relance également du club jardin*
- *Horloge et recyclage*
- *De l'écrit à l'écran*
- *A la rencontre des livres et des auteurs*
- *Co-enseignement*
- *Projet autour du thème de l'astronomie et visite de la cité des savoirs du Clévos à Etoile sur Rhône*
- *Pause lecture*
- *Projet lecture*
- *Parcours personnel individualisé en 3^{ème}*
- *Devoirs faits*
- *Education à la sexualité*
- *Semaine de la citoyenneté*

18h48 → Retour de M.Leneyle (22 présents)

- *Lutte contre le décrochage scolaire*
- *Vie scolaire (ci-joint)*
- *Association Sportive. : Mme Delhoume*
- *Un élève a composé un passage musical que nous utilisons à présent pour signaler les fins d'heure de cours et la ½ heure*
- *Projet chorale : Merci à Mme Cartayrade, aux enseignants et aux élèves pour leur belle représentation de fin d'année.*
- *Flash mob : Merci aux professeurs d'EPS pour ce moment de partage entre tous les personnels et les élèves de l'établissement.*
- *Validation du PIX (certification numérique)*
- *Devoirs communs*

(Les bilans disponibles sont joints au PV en **annexe 1**)

Bilan orientation : 13 élèves de 3^{ème} sont sans solution. Nous rencontrerons dès jeudi 1^{er} juillet à 10h ces élèves et leurs familles pour émettre de nouveaux vœux pour le prochain tour d'affectation avant le 2 juillet.

Résultat le 5 juillet.

Résultats aux examens :

Vendredi 2 juillet pour le CFG

Judi 8 juillet, affichage à 10h pour le DNB

Mise en place des PIAL depuis la rentrée 2020 (*pôles inclusifs d'accompagnement localisés*)

8 Projets pour l'année scolaire 2021-2022

Liste de projets :

Proposés par le département

- Les espèces emblématiques de la Drôme (6^{ème} SEGPA)
- Classe culturelle numérique (2 classes de 5^{ème} SEGPA)
- La classe fait son cinéma (2 classes de 5^{ème} SEGPA + 1 classe de 4^{ème})
- Du territoire à l'assiette (1 groupe ULIS et 7 classes de 5^{ème})
- Fête de la science : « L'arbre, de la petite graine.... » (1 groupe ULIS)
- La santé dans mon plateau, pour assurer son équilibre en toute sécurité (1 groupe ULIS)
- Bousculons nos classiques (1 classe de 3^{ème})
- Le peuple du chemin (2 classes de 6^{ème})
- Les sites mémoriels de Vassieux (2 classes de 3^{ème})
- Collège au cinéma (classes de la 6^{ème} à la 3^{ème})
- Les cafés littéraires (un ou deux auteurs reçus au collège)
- La photographie, témoin des paysages (2 classes de 5^{ème} SEGPA et ULIS)

Autres actions :

- Action CNES (Centre national d'études spatiales) et du CNRS (Centre national de la recherche scientifique) "*#EleveTonBlob Expérience Blob-Terre liée à la mission Alpha de Thomas Pesquet*"
- Sortie randonnée et VTT (en **annexe 2**)
- Projet de lutte contre le harcèlement scolaire (en **annexe 2**)
- Les cadets de la sécurité en lien avec la préfecture

9 Informations du Chef d'établissement

Stage en entreprise de 3^{ème} :

Proposition de maintien à l'identique de la période (dernière semaine de novembre) du 29 novembre 2021 au 3 ou 4 décembre 2021.

L'année scolaire n'a pas permis de travailler sur le projet d'établissement / contrat d'objectifs. Malgré cela, la journée banalisée du 16 octobre a permis la rencontre en petits groupes des équipes de l'ensemble des services. Les échanges ont été riches, mais n'ont pu être reconduits à cause du contexte sanitaire. Cependant, cette journée permet de mettre en place à la rentrée prochaine une expérimentation validée en CA du 8 avril dans la prise en charge et l'organisation des emplois du temps de 2 classes de 6^{ème}.

10 Questions diverses

- Travaux dans le collège prévus cet été

Des travaux sont prévus et commencent ce mercredi 30 juin, avec une date de fin prévue le 19 juillet.

Bâtiment B : dans les salles de sciences : des paillasse amovibles et un accueil de 30 élèves au lieu de 24.
pose de deux baies oscillo-battantes pour l'accès pompiers.

Bâtiment A : aménagement d'un bureau pour le professeur référent.

Bâtiment C : installation d'un point d'eau PMR et un diffuseur sonore d'alarme dans la salle des commensaux.

Bâtiment E : cloisonnement de la salle serveur informatique.
la rampe d'accès aux algécos va être refaite.

M. Moulain propose de déposer une motion pour que le département revienne sur sa décision et réalise avant la rentrée de septembre les travaux nécessaires d'agrandissement des salles de technologie, car pour l'instant l'accueil de 30 élèves dans les classes actuelles est impossible. Il demande que cette motion (voir annexe 3) soit mise au vote. Refus de participer au vote des cinq membres de droits :

Votants : 17	Pour : 17	Contre : 0	Abstention : 0
--------------	-----------	------------	----------------

La motion est approuvée à l'unanimité des votants (les membres de droit ont refusé de prendre part au vote).

- Effectifs prévus classes et groupes l'an prochain point fait ce jour.

6^{ème} : 163 / 6 classes soit 27 à 28 élèves par classe (dont 6 ULIS)

5^{ème} : 161 + 10 arrivants (3 dossiers non rendus) / 6 classes soit 28,5 élèves par classe (dont 2 ULIS)

4^{ème} : 171 + 3 arrivants / 6 classes soit 29 élèves par classe (dont 10 ULIS)

3^{ème} : 139 + 5 arrivants / 5 classes soit de 28 à 29 élèves par classe (dont 9 ULIS)

Dont 27 ULIS

Intervention d'un représentant des personnels : Ces prévisions sont les pires que l'on n'ait jamais eues. Chaque année la situation se dégrade. Ceci est un énorme problème. Tous les personnels et les parents sont très inquiets de l'accueil et la prise en charge des élèves. Les conditions ne sont pas optimales pour un accueil de qualité. L'ensemble de la communauté a l'impression de ne pas être entendue. Il propose de déposer une motion et en fait lecture.

Remarque du principal : L'établissement n'a pas assez de salle de classe pour accueillir les 3 classes de plus. Où pourrions-nous les mettre ?

Le FCPE a réalisé un courrier à l'attention de la rectrice et du DASEN concernant ce sujet.

Les agents précisent qu'eux aussi ils sont affectés par cette augmentation.

Il demande que cette motion (voir annexe 3) soit mise au vote.

Refus de participer au vote des cinq membres de droits.

Votants : 17	Pour : 17	Contre : 0	Abstention : 0
--------------	-----------	------------	----------------

La motion est approuvée à l'unanimité des votants (les membres de droit ont refusé de prendre part au vote).

- Postes personnels non enseignants à la rentrée

6 ETP d'AED

1 stagiaire CPE

Intervention d'un représentant des personnels : Il est scandaleux chaque année de devoir refaire la même demande tout en sachant que la réponse de l'institution est un poste provisoire et qu'elle s'engage à étudier la situation afin de pérenniser ce poste, cela pour la 3^{ème} année consécutive et la 3^{ème} année d'augmentation des effectifs. Ce n'est plus pour la vie scolaire 7 ETP d'AED dont nous avons besoin mais 8 ETP pour permettre un fonctionnement normal et assurer la surveillance et la sécurité des élèves. La pérennisation du demi-poste CPE est également indispensable.

M. Moulain propose une motion dont il fait lecture.

Les agents sont inquiets aussi par le nombre présent qui risquent d'être remis en cause dû à la perte d'une centaine de demi-pensionnaire.

Il demande que cette motion (voir annexe 3) soit mise au vote.

Refus de participer au vote des cinq membres de droits.

Votants : 17	Pour : 17	Contre : 0	Abstention : 0
--------------	-----------	------------	----------------

La motion est approuvée à l'unanimité des votants (les membres de droit ont refusé de prendre part au vote).

(Les trois motions sont jointes au PV de ce CA en annexe 3)

M. Maillot remercie l'ensemble des membres du CA pour leur participation. Il apprécie réellement l'implication de tous qui permet la réussite et la qualité de ces réunions. Il félicite les représentants des élèves pour leur participation assidue. Les élèves peuvent être fiers de leurs représentants. Un dernier mot également pour saluer le travail remarquable accompli par Monsieur Gamore, Directeur de SEGPA, un CA qui sera le dernier en sa compagnie car il a choisi de quitter ses fonctions à la fin de l'année scolaire.

Fin de séance à 20H19

Le secrétaire de séance

Mme DIAZ Audrey



Le Président de séance,



J. Maillot

Annexe 1

FEUILLE DE ROUTE “Parcours jeunes créateurs” Château de Grignan 2020/2021

La classe des 3èmes 8 Henri Becquerel a la chance de participer au projet “Parcours jeunes créateurs”.

Voici en quoi consiste le projet :

Le parcours “jeunes créateurs” est un **projet d’éducation artistique** en lien avec les Fêtes Nocturnes de Grignan qui se déroule au château. Les élèves vont expérimenter, s’initier à la création et jouer. Il a pour but de :

- montrer aux élèves comment se construit une pièce de théâtre : adaptation d’un roman en pièce de théâtre ; jeu théâtral ; répétition
- leur permettre de travailler avec une autre classe du département (une troisième du collège Gustave Jaume) à travers un blog (maîtrise des outils informatiques)
- participer à des ateliers de théâtre (8 de 3 heures) avec un comédien,metteur en scène et professeur au conservatoire Jérémie Chaplain
- faire une restitution de la pièce créée par eux et la jouer dans un cadre d’exception, le château de Grignan.
- assister au spectacle des Fêtes Nocturnes de Grignan qui a lui aussi pour sujet I Capitaine Fracasse le mercredi 30 juin 2021

Ce projet pourra être présenté comme **sujet d’oral de brevet**.

Dates et calendrier :

- Présentation du projet **jeudi 7 janvier de 13h30 à 14h30**
- mise en place de **8 ateliers de théâtre de 3 heures** dirigé par le comédien Jérémy Chaplain :
 - lundi 8 mars de 9h à 12h
 - lundi 15 mars de 13h à 16h
 - lundi 22 mars de 9h à 12h
 - vendredi 2 avril de 9h à 12h
 - jeudi 8 avril de 13h à 16h
 - lundi 26 avril de 13h à 16h
 - lundi 7 mai de 13h à 16h (attention à ces horaires un peu particuliers)
 - entraînement des élèves sur le lieu **le jeudi 10 juin de 9h à 16h00 au château de Grignan**
 - **Spectacle des élèves le dimanche 13 juin au château de Grignan à 18h30 et à 20h**
 - **Spectacle “Le Capitaine Fracasse” d’après Théophile Gautier mis en scène par Jean-Christophe Hembert le mercredi 30 juin à 21h.**

Durant les ateliers, les élèves sont séparés en deux groupes. Chaque groupe travaille une heure et demie avec Jérémie Chaplain et une heure et demie avec Mme Tourasse. En cours ce temps fut consacré à la rédaction d’articles que l’on peut retrouver sur le site du collège, puis à la répétition et à l’apprentissage de ce qui a été vu.

BÉNÉFICES DU PROJET :

- Grâce à ce projet, **tous les élèves d’une classe** ont pu faire du théâtre. Le fait que **la classe entière** soit concernée est un avantage majeur. Il s’agit en effet d’amener tous les élèves à pratiquer le théâtre et à se familiariser avec l’art, même celles et ceux (*surtout celles et ceux*) pour qui cet univers est inconnu et peu attrayant. Le pari est réussi car à part un élève tous ont participé à la préparation du

spectacle et l'élève qui a refusé de jouer la pièce est venu voir ses camarades jouer. De plus toute la classe, excepté un élève, viendra voir la pièce des Fêtes Nocturnes.

- Les élèves ont ainsi dû **apprendre à apprendre** : apprendre une nouvelle matière, jouer la comédie. Ils ont dû également apprendre leur texte et leur rôle, ce qui a nécessité de leur part anticipation et investissement. De ce point de vue-là, ils ont acquis des **compétences propres au domaine 2**, méthodes et outils pour apprendre.
- Certains élèves qui sont plus ou moins **en difficulté** ont pu à travers ce projet donner une autre image de même. Ils ont été **valorisés** par le projet qui leur a permis de montrer qu'ils étaient capables de déployer leur potentiel quand ils le désirent.
- Ce fut une chance pour les élèves et leurs professeurs de finir le projet dans **ce lieu emblématique**. Certains élèves ont découvert le château et la visite de celui-ci les a enchantés. Ce projet permet aussi une **découverte du patrimoine local et national**.
- Les élèves se sont confrontés à une oeuvre du 19eme siècle, qui pourrait sembler compliquée. Mais **l'approche originale du projet** (mettre en scène un roman de capes et d'épées) a permis aux élèves d'**apprivoiser cette oeuvre**, des grandes lignes jusque, pour certains détails, aux détails de cette histoire et de cette époque.
- **7 élèves** ont présenté ce projet comme sujet pour l'oral du brevet.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

- Les élèves ont eu énormément de mal à se lancer dans le projet. **La peur du jugement de l'autre, la crainte du ridicule** a été un **vrai frein**, difficile à lever. Heureusement, une forte tête de classe a insufflé une énergie positive et rassurante qui a permis à chaque élève de trouver sa place dans le projet.
- **La communication avec l'autre classe du collège de Pierrelatte** a été quasi nulle. D'une part, le blog a été détruit ; d'autre part, le temps nous a manqué pour cet aspect du travail. C'est le **bémol de cette expérience**. Il n'y a pas eu de vrai échange entre les deux classes et c'est dommage. Cela dit, les rencontres avec les deux classes se sont très bien déroulées.

FICHE BILAN PROJET

Intitulé : Dispositif REBONDIR

En lien avec le : PA PEAC PES EPI Parcours citoyen Devoirs faits Autres

Etablissement scolaire :	Collège G. Monod
Enseignant référent	Mme Gavelle Corinne
Enseignant impliqués dans le projet	Mme Gavelle
Période	Du 7 janvier à fin juin.
Objectifs visés	Niveau 4^{ème} - Reconstruire une relation de confiance et de dialogue entre le jeune et l'adulte en privilégiant l'écoute, l'échange et investir sur l'estime de soi à partir de projets ouverts sur le monde du travail.
Domaine de compétences du LSU	<p><u>Cycle 4 - Compétences transversales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Communiquer ○ S'investir ○ Vivre ensemble <p><u>Indicateurs de réussite</u> <i>Communiquer à l'oral, s'investir dans les projets, respecter les consignes de travail, travailler ensemble et se respecter.</i></p>

<p style="text-align: center;">Descriptif</p>	<p style="text-align: center;">Qu'avez-vous fait et comment cela s'est-il organisé dans le temps ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demande faite aux PP afin d'établir une liste des élèves ciblés (fin T1) - Envoi d'une demande d'intégration aux PP (le 11 décembre) afin de mieux cerner et intégrer l'élève ciblé dans le dispositif REBONDIR et/ou de lui prévoir un suivi mieux adapté (fiche élève individuelle préremplie à compléter en ligne par les PP). - Courrier d'information et de présentation du dispositif envoyé le 17 décembre via Pronote et la poste, aux parents des élèves ciblés. - 7 janvier, RDV fixé avec les élèves ciblés afin de présenter le dispositif et de proposer à chacun de s'engager avec un retour signé par les parents : Fiche « Positionnement famille et engagement ». <p>Lors de cette rencontre, les élèves volontaires ont noté qu'ils devront alors nommer très rapidement un binôme afin de récupérer plus facilement les cours manqués.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} rencontre avec les élèves volontaires le 19 janvier. <ul style="list-style-type: none"> Le dispositif s'est ensuite articulé autour de 11 rendez-vous d'une ou plusieurs heures fixés pour chacun des deux groupes. D'autres échanges se sont faits sans RDV, ponctuellement à la demande de l'élève (aux récréations, le soir, le midi, par téléphone...). Un stage en entreprise sur la base du volontariat a été proposé aux élèves du 14 au 18 juin (et exceptionnellement du 21 au 24 juin pour une élève). - 29 mars - intervention du MEDEF et d'un professionnel en activité - Découverte de l'alternance. (Utilisation des tablettes) - Ponctuellement, témoignages d'anciens élèves. <p>Documents fournis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaquette de présentation et progression du dispositif disponible sur le site du collège. - Demandes d'intégration au Dispositif envoyées aux PP (via liens Drive) - Liste des élèves ciblés - Lettre de présentation du Dispositif aux parents - Liste définitive des élèves - Fiche d'auto-évaluation - Suivi des stages et bilan individuel saisi sur Pronote (onglet stage) - Bilan individuel T2, Bilan individuel et compétences T3 - Bilan individuel pour dossier prépa-métiers <p>- Entretiens avec certains parents</p>
	<p style="text-align: center;">Bilan</p>	<p style="text-align: center;">Comment s'est passé le partenariat avec l'équipe éducative participant au projet ?</p>
<p style="text-align: center;">Comment les séances se sont-elles déroulées ? Quelle a été l'implication des jeunes ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Mardi 19 janvier - 9h/10h et 10h/11h - Binôme, stage, Lettre de motivation ● Mardi 2 février - 9h/10h et 10h/11h - Stage, Lettre de motivation... ● Mardi 23 février - 9h/10h et 10h/11h - Orientation, à la découverte de mes intérêts ● Lundi 8 mars - 10h/11h et 11h/12h - Orientation - CV ● Mardi 16 mars - 9h/10h et 10h/11h - Point sur les recherches de Stage, CV... ● Lundi 29 mars - 10h00 / 12h00 - Intervention MEDEF et professionnel en activité - Découverte de l'alternance ● Mardi 30 mars - 9h/10h et 10h/11h - Retour/Intervention - Orientation/alternance synthèse ● Mardi 11 mai - 9h/10h et 10h/11h - Mon projet professionnel

Pour cette année scolaire 2020/2021, l'ULIS 4 (enseignante : Sabine WINTZENRIETH) a participé à 3 projets clés en main.

Fête des sciences :

- les grands inventeurs

Cela a plu aux élèves mais c'était très théorique.

- l'exposition : les astronautes à la cité du savoir à Etoile/Rhône

Les élèves ont adoré. C'était interactif.

Nous avons réalisé une exposition pour le CDI du collège, présentant la vie à l'ISS. Chaque élève a eu son propre dossier relié. Nous continuons à suivre les aventures de Thomas Pesquet.

- les espèces emblématiques de la Drôme

Pour cela nous avons effectué deux sorties :

⇒ l'une de proximité

Nous sommes allés sur les bords du Roubion, soulever les cailloux et observer les larves ...

Les élèves ont énormément apprécié.

⇒ l'autre sur le plateau St Laurent

Nous avons effectué une petite randonnée pour arriver sur le plateau et observer les vautours. Pour certains élèves, c'était une première de marcher ainsi dans la nature. Ils ont adoré les explications sur la flore (orchidées sauvages, genêt scorpion...)

Ils ont été impressionnés par la vue de là-haut et le vol des vautours. Nos guides étaient parfaits et ont su communiquer leur enthousiasme aux élèves. Une super réussite !

Nous avons réalisé des panneaux sur les différents vautours , ainsi qu'un jeu de l'oie.

2020-2021

ULIS 1

PROJETS

Projet autour du thème de l'astronomie et visite de la cité des savoirs du Clévos à Etoile sur Rhône.

Avec les compétences :

- expérimenter : observer, décrire, représenter, conclure.
- s'interroger sur les conditions de vie dans un engin spatial.
- construire des connaissances sur l'univers : quelques bases d'optique, rotation et révolution de la terre, la lune, le système solaire, l'univers.

BILAN : positif, seule sortie de l'année !

Projet autour des jeux à règles et jeux de logique.

Avec les compétences :

- suivre une règle
- écrire une règle
- accepter de perdre
- attendre son tour
- élaborer des stratégies
- prendre des décisions

BILAN : positif, à reconduire l'année prochaine, aller jusqu'à la création d'un jeu.

Projet transversal en français et arts plastiques avec la création d'une exposition au CDI autour du thème des animaux fantastiques d'Harry Potter.

Avec les compétences :

- écoute et lecture
- production d'écrit
- création artistique

BILAN : positif, même les élèves en difficulté pouvaient être mis en valeur. A reconduire l'année prochaine avec un autre thème.

Julie Fehrenbach

FICHE BILAN PROJET

.....A la rencontre de la lecture

En lien avec le : PA PEAC PES EPI Parcours citoyen Devoirs faits Autres

Etablissement scolaire :	Collège G. Monod
Enseignant référent	Mme Rouby
Enseignant impliqués dans le projet	Mme Tourasse/ Mme laplane/Mme Berthaud/ Mme Dabert
Période	Période prévue : trimestre 1 et 2
Objectifs visés	Ouverture culturelle/ découverte de la littérature jeunesse
Domaine de compétences du LSU	- lire et comprendre l'écrit - Exploiter les ressources de la langue

Descriptif	<p>Qu'avez-vous fait et comment cela s'est-il organisé dans le temps ?</p>	<p>Ce projet vise à inscrire notre établissement dans la vie culturelle locale en participant aux deux manifestations littéraires d'envergure qui ont lieu sur notre territoire (Cafés littéraires de Montélimar et Fête du livre jeunesse de saint Paul trois Châteaux) Dans le cadre des cafés littéraires nous avons reçu au collège quatre écrivain.e.s.</p>
Bilan	<p>Comment s'est passé le partenariat avec l'équipe éducative participant au projet ?</p>	<p>Pour les cafés littéraires : Les rencontres étaient de qualité, bien organisées par l'association Chaque enseignante a préparé puis rencontré avec sa classe la personne invitée. Nous souhaitons reconduire ce projet</p> <p>La fête du livre de jeunesse de Saint Paul trois châteaux n'a pas eu lieu cette année. (crise sanitaire)</p>

DISPOSITIF PPI.2021-2022

Objectif : il reste inchangé. Soutenir des élèves en difficulté scolaire qui se destinent à la voie professionnelle au niveau des cours et du suivi de l'orientation.

Organisation et mise en place :

- demander dès Septembre aux professeurs principaux de troisième de lister les élèves susceptibles d'être intéressés.
- Mettre en place une réunion d'informations avec les parents, autre que la réunion information pour les parents d'élèves de troisième (39ème semaine)
- Prévoir d'ores et déjà au moins une heure dans l'edt des élèves : heure prise sur le créneau LV2 et/ou arts plastiques et /ou musique.
- Faire si possible du coenseignement.
- Début des cours **après les vacances de Toussaint.**
- Garder **une demi-heure par semaine** pour le suivi de l'orientation.
- Les élèves qui s'engageraient dans le dispositif PPI auraient une pastille sur leur carnet de correspondance qui permettrait à la Vie Scolaire de les repérer.
- Prévoir un roulement pour des cours de maths, de français, d'histoire-géo, de préparation au rapport de stage, à l'oral de stage, à l'oral de brevet

Activités prévues :

- recherche et organisation de stage
- visite des Catalins en lien avec Mme Ciccarone.
- interventions de Monsieur Vincent Rivoire autour de l'alternance et de l'entretien d'embauche.
- soutien personnalisé avec les professeurs en charge du projet et la PsyEn

Bilan devoirs faits – Raccrochage scolaire

Nous avons renommé le dispositif devoirs faits en Raccrochage scolaire au vu des conséquences que les périodes de confinement et donc de travail en distanciel ont eu sur de nombreux élèves. Nous avons donc défini d'autres objectifs que la seule réalisation des devoirs à savoir, redonner confiance, apprendre à s'organiser, approfondir des notions et rattraper un retard.

Nous avons fait le choix d'inscrire les élèves sur demande des PP dont les résultats nous semblaient insuffisants voir inquiétants. Des groupes de 8 à 10 élèves ont été constitués dans chaque classe qui ont pour la plupart (sauf 1 classe) pu bénéficier du dispositif.

Ce dernier a débuté le 21 septembre et a pris fin le 11 Juin, encadré par 15 enseignants.

Le bilan est très mitigé. La plage horaire est semble t'il un critère essentiel au fonctionnement ou pas du dispositif .

Beaucoup plus d'absents voir de refus (lettre des parents) quand les devoirs faits sont de 8h à 9h, de 15h30 à 16h30 ou si c'est la seule heure dans l'après-midi.

De même qu'à 11h30 les élèves concernés n'étaient pas très motivés ou étaient fatigués.

De plus le caractère « non obligatoire » du dispositif nous amène à avoir des élèves qui viennent les mains dans les poches ou qui ne se mettent pas du tout au travail.

Nous avons donc eu trop de lettres de parents demandant l'arrêt du dispositif pour leur enfant, des élèves qui en ont été enlevés car perturbateurs ou refusant de travailler.

De ce fait, peu d'enseignants sont prêts à renouveler l'expérience de ce dispositif tout au moins dans ce format là.

Des groupes ont tout de même bien fonctionné (surtout chez les 6èmes et 5èmes). D'ailleurs les élèves qui ont profité du dispositif ont vu des résultats sur leur progression.

De même que les devoirs faits mis en place un peu plus tard dans l'année (janvier) de 16h30 à 17h30 ont été très bénéfiques car encadrés par 2 enseignants et avec des élèves volontaires.

Donc nous devons nous poser la question s'il est judicieux de désigner les élèves plutôt que rester sur la base du volontariat ainsi que la place du dispositif dans l'emploi du temps des élèves.

Mais pour autant doit on encore se plier à une non volonté de travailler, de rester un peu plus au collège, de faire un peu plus d'heures.

Le sens du dispositif a peut-être été mal compris et/ou mal présenté aux élèves et aux parents !

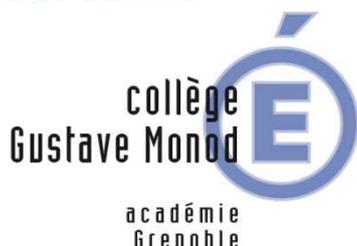
Il faudra certainement repenser les plages horaires et retenir que l'après cours (16h30) encadré par 2 enseignants (co-enseignement) est très constructif. Il serait d'ailleurs bien d'avoir un professeur à profil littéraire et un plus scientifique afin de répondre à la diversité des besoins.

Dernier point peut-être pourrions nous également évaluer ces élèves en terme de compétences...

Mme Beusse



Liberi
RÉPI



En lien avec le : PA PEAC PES EPI Parcours santé Devoirs faits Parcours santé

Etablissement scolaire :	Collège G. Monod
Enseignant référent	Mme BAILLS Infirmière
Enseignant impliqués dans le projet	Mme Berthaud-Mme Cartayrade-Amélie AED- Mme Ménager- Mr Ménant-Mr Moulain- Mme Rouby-Mr Vol 2 Educateurs de Prévention : Marjorie et Charlotte 2 conseillères conjugales du CPEF de Montélimar
Période	7 classes de 3 ^{ème} du 13/01/19 au 16/03/20, 8 classes de 4 ^{ème} (dont pour les deux 4 ^{ème} Segpa : 2 séances)
Objectifs visés	Permettre des échanges, adopter une attitude responsable et des comportements préventifs, identifier les personnes ressources
Domaine de compétences du LSU	Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen

Descriptif	Qu'avez-vous fait et comment cela s'est-il organisé dans le temps ?	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion avec tous les formateurs EAS en fin d'année pour faire une évaluation des séances et émettre des propositions pour l'année suivante - Réunion en début d'année pour définir le planning des actions 4ème avec les Educatrices et avec les deux Conseillères Conjugales (dont une nouvelle) du CPEF de Montélimar pour les 3ème - Les réunions prévues au 2ème trimestre n'ont pu avoir lieu en raison de la crise sanitaire
-------------------	---	--

Bilan	Comment s'est passé le partenariat avec l'équipe éducative participant au projet ?	Bonne dynamique et implication de tous les participants mais freinée par la situation particulière
	Comment les séances se sont-elles déroulées ? Quelle a été l'implication des jeunes ?	3 ^{ème} : bonne participation lors de la visite du CPEF de Montélimar
	Les objectifs ont-ils été atteints ?	Les élèves ont pu identifier les personnes ressources et un peu échanger au CPEF
	Quelles ont été les difficultés rencontrées ?	- Un planning avait été établi au 1er trimestre pour les 3 ^{ème} mais annulé avec l'arrivée de la nouvelle conseillère, ainsi que 2 dates d'interventions qui ont dû être annulées à cause des grèves - Les autres séances n'ont pas eu lieu pour les 4 ^{ème} à cause du confinement.
Préconisations	Y a-t-il des remarques et des préconisations à faire en vue d'améliorer le projet ?	
<p>Pour chacun des domaines de compétence visés en début de projet :</p> <p>- Domaine..... Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/></p> <p>- Domaine..... Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/></p> <p>- Domaine..... Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/></p>		

FICHE BILAN PROJET

Intitulé : SEMAINE CITOYENNE

En lien avec le : PA PEAC PES EPI Parcours citoyen Devoirs faits Autres

Etablissement scolaire :	Collège G. Monod	
Enseignant référent	H.SOUDANT	
Enseignant impliqués dans le projet		
Période	Mars 2021	
Objectifs visés	<p>Donner de la visibilité au parcours citoyen qui a pour objectifs de former le citoyen de demain en rendant nos élèves autonomes intellectuellement et responsables de leur comportement en visant ici 2 compétences civiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir bien s'informer pour être responsable de sa communication et de la diffusion de ses informations. - Savoir porter secours à autrui 	
Domaine de compétences du LSU	La formation de la personne et du citoyen	
Descriptif	<p>Qu'avez-vous fait et comment cela s'est-il organisé dans le temps ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interventions sur 10 à 15 jours sur tous les niveaux de classe des différents intervenants et associations. <p>6eme/5eme : Génération numérique 5eme : Atelier « les gestes qui sauvent » 4eme – 3eme : Institut Lumière 3eme : Agiroute Délégués titulaires de 4eme/3emes : formation PSC1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'un concours pour les 6emes et 5emes récompensant les meilleures productions numériques mettant en valeur les interventions auxquelles ils ont assisté. - Cérémonie de clôture avec remise des prix et des diplômes.

Bilan	Comment s'est passé le partenariat avec l'équipe éducative participant au projet ?	
	Comment les séances se sont-elles déroulées ? Quelle a été l'implication des jeunes ?	Retours positifs des élèves sur la qualité des intervenants qui ont été intéressés par ce qu'ils ont appris. Elèves actifs et curieux posant des questions et participant bien aux ateliers.
	Les objectifs ont-ils été atteints ?	Oui à condition de poursuivre et de mettre du sens aux différentes actions proposées dans le parcours citoyen en les articulant entre elles. Oui si l'on considère le nombre élevé d'élèves de 6èmes (presque 60) voulant participer à l'option des cadets de la sécurité civile. Oui si l'on considère aussi les élèves qui ont participé au concours sur leur temps libre.
	Quelles ont été les difficultés rencontrées ?	Travail de préparation très conséquent surtout pour une première édition. Coordination de tous les intervenants, nombreux, sur un temps court.
Préconisations	Y a-t-il des remarques et des préconisations à faire en vue d'améliorer le projet ?	Mettre en place une dynamique d'équipe pour déterminer un projet autour de ces actions qui pour être efficaces et utiles ne doivent pas se cantonner à une simple intervention sans que celle-ci soit exploitée en classe. D'où la nécessité de définir un projet ou EPI pour valoriser les interventions qui doivent s'inscrire dans un projet plus global et faire de Monod un pôle d'excellence sur ces compétences civiques : savoir bien s'informer est un enjeu du bon fonctionnement de nos démocraties, être solidaire et savoir porter secours à autrui est une nécessité.

Pour chacun des domaines de compétence visés en début de projet :

- Domaine.....1.....Non atteint Partiellement atteint Atteint
- Domaine..... Non atteint Partiellement atteint Atteint
- Domaine..... Non atteint Partiellement atteint Atteint

BILAN DECROCHAGE SCOLAIRE ANNEE 2020/2021

1- ENTRETIENS DE SITUATION

La première étape de l'année a été de recenser et rencontrer, avec leur famille, les élèves de 3^{ème} qui n'avaient pas eu d'affectation à la rentrée de septembre. Le chef d'établissement ainsi que Mme Mabboux du dispositif relais, ont ainsi reçu cinq d'élèves en entretien de situation. Après le 3^{ème} tour, ils avaient tous obtenu une affectation. Seul un élève est resté sans solution car il ne s'était pas inscrit dans son lieu de formation. Il a donc reformulé des vœux pour la rentrée prochaine.

2- BILAN CHIFFRÉ

Participation aux réunions du Groupe de Prévention contre le Décrochage scolaire. Nous avons continué à nous réunir un lundi sur trois, dès le mois de septembre pour évoquer et traiter les situations les plus difficiles. Dix réunions se sont déroulées en présence de M. MAILLOT, Mme VABRE, M. GAMORE, Mme MABBOUX (dispositif Relais), Mme DAVIN (PRE), les Psy EN, les infirmières, l'Assistante Sociale (en télétravail), et les CPE.

Nous avons également invité à plusieurs reprises Charlotte et Marjorie, les éducatrices de la sauvegarde 26, qui intervenaient en début de réunion concernant les élèves qu'elles suivaient.

Le mode de communication privilégié avec les équipes pédagogiques cette année a été Pronote. Un retour était fait aux professeurs principaux via la messagerie instantanée. Le télétravail durant le confinement, nous aura permis de favoriser et de renforcer les échanges d'informations via ce réseau. Nous avons donc privilégié ces échanges rapides permettant à toute l'équipe éducative d'être réactive.

Le GPDS a suivi 100 élèves sur l'année 2020/2021, soit deux fois plus que l'an passé, répartis comme suit :

- 32 élèves de 6^{ème} (dont 3 en SEGPA)
- 23 élèves de 5^{ème} (dont 3 en SEGPA et 1 en ULIS)
- 19 élèves de 4^{ème} (dont 3 en SEGPA)
- 26 élèves de 3^{ème} (dont 4 en SEGPA).

Les classes de 4^{ème} et 3^{ème} restent celles qui ont un taux d'absentéisme les plus élevé (respectivement 5,28% et 5,66%). Pour certaines situations inquiétantes, il nous a été nécessaire d'alerter officiellement les familles et la DSDEN. Nous avons rédigé :

- 10 Avertissements pour absentéisme dont 6 pour des élèves de 3^{ème}, et 1 pour un 4^{ème}.

- Sur 7 signalements pour absentéisme à la DSDEN : 4 concernaient des élèves de 3^{ème} et 3 des élèves de 4^{ème}.

Plusieurs élèves de 3ème se sont retrouvés coincés entre leurs difficultés, et la pression exercée par leur projet d'orientation. Les absences se sont multipliées afin d'éviter la confrontation à l'échec, mais le retard pris n'a fait qu'amplifier la situation.

Progressivement le phénomène de phobie scolaire s'est installé pour quelques élèves fragiles et a impliqué le plus souvent l'organisation d'aménagements d'emploi du temps. Ce type de situation s'est multiplié de manière inquiétante cette année.

3- SUIVI DÉTAILLÉ

DISPOSITIF RELAIS

Mme Mabboux a suivi 9 élèves dans des situations particulièrement difficiles cette année. Des entretiens réguliers ont été organisés au sein de l'établissement ou au CIO en fonction des situations. Cela a permis d'associer la Psy-EN à quelques entretiens.

Différentes solutions ont été proposées aux élèves au profil décrocheur : des entretiens de remotivation, des stages et des rencontres avec des centres de formation. La possibilité d'intégrer les ateliers MATER a été également évoquée pour un élève qui ne venait plus au collège, avec lequel nous perdions tout contact.

LES PSY-EN

44 élèves ont été reçus par Mme Sadouni puis Mme Le-Bonniec. Le nombre d'élèves souffrant de mal-être a explosé cette année : des angoisses liées à la pandémie, des tensions familiales naissantes suite aux confinements, des situations conflictuelles entre élèves et des phénomènes d'automutilation qui se sont répandus de façon alarmante. Les Psy-EN ont reçu une dizaine d'élèves qui avaient besoin d'un réel suivi à l'extérieur. Les familles ont été orientées vers des professionnels du privé.

D'autre part, nous avons accompagné cette année, deux élèves vers les Psy-EN pour évoquer un problème de dépendance aux jeux vidéo. Nous avons travaillé en partenariat avec **l'association TEMPO** à ce sujet. Ce partenariat est à renforcer pour les années à venir. Mme Gérin a ainsi pu rencontrer ces deux élèves au sein du collège et a proposé de les recevoir à l'extérieur de l'établissement avec leur famille. Elle a souhaité participer au GPDS.

L'ASSITANTE SOCIALE

L'assistante sociale, en télétravail, a suivi 26 situations à l'aide d'entretiens téléphoniques. Cette méthode fut difficile à organiser, car il était indispensable que l'unique ligne téléphonique de la vie scolaire soit disponible à l'horaire des rendez-vous. Le téléphone étant monopolisé pendant ces entretiens, nous ne pouvions plus recevoir ni émettre d'appels pendant ces laps de temps.

LePRE

Le PRE a accompagné 17 élèves en suivi à domicile (dont 10 reconductions) et 3 en accompagnement parental. Nous avons cependant évoqué 32 situations d'élève avec Mme Davin cette année, mais toutes ne répondaient malheureusement pas aux critères de suivi.

Les intervenants du PRE ont ainsi permis de faire le lien entre le collège et les familles en difficulté. La principale contrainte a été de respecter la carte géographique définie par l'état et la mairie, alors que les besoins étaient plus importants. Cependant, face aux nombreuses demandes, cette carte a pu être révisée en cours d'année permettant ainsi d'intégrer quelques élèves supplémentaires.

REBONDIR

Pour essayer de remotiver certains élèves, nous avons pu compter sur le dispositif REBONDIR, encadré par Mme Gavelle. Il a permis à ceux qui avaient un projet d'orientation plus abouti de partir en stage en entreprise. Cela représente 12 des 18 élèves accueillis dans ce dispositif. Ce stage, qui avait pour objectif de les conforter dans leur choix, a pu être mis en place pour la fin d'année. Parmi ces élèves, sept ont fait une demande en 3^{ème} Prépa-métiers et trois ont été admis.

LE PPI

Mme Tourasse, professeur de lettres, a organisé les parcours personnalisés individuels. Ce parcours a permis de mieux préparer certains élèves au DNB Pro. Des cours de remise à niveau ont été proposés dans les 4 matières de l'épreuve. Le plus souvent, le créneau horaire a été fixé sur l'heure de LV2. Quelques élèves ont pu partir en stage grâce à ce dispositif également.

4- Réorientation SEGPA

Certains élèves étaient rapidement en grande difficulté dans leur classe et nous avons dû construire un nouveau projet d'orientation. Ces élèves ont été reçus puis testés par la Psy-EN pour établir un bilan qui avait pour but de cibler leurs difficultés et envisager une réorientation en SEGPA quand cela s'avérait utile. Malgré l'absence prolongée de la Psy-EN, près d'une dizaine d'élèves ont été testés cette année, mais nous avons été confrontés à plusieurs refus de réorientation de la part des familles. La SEGPA souffrant d'une image négative, l'investissement du Directeur de la SEGPA a été décisif afin de débloquer la majeure partie des situations.

Nous pouvons remarquer qu'il y a peu de situations d'élèves de SEGPA évoquées en GPDS. Deux situations préoccupantes ont été abordées pour des cas de décrochage grave. Le reste relevant de problème disciplinaire, les situations ont été gérées directement avec l'équipe pédagogique et le directeur de SEGPA.

Nous pouvons noter qu'une classe de 4^{ème} a particulièrement souffert d'un absentéisme important en raison d'un emploi du temps à trou. Cette classe avait parfois une ou deux heures de cours dans la journée, à cause de l'absence d'un professeur placé en télétravail. Le

suivi a été lourd car il a été difficile de remobiliser ces élèves. Le choix a été fait de tenir compte de leur situation singulière : éloignement géographique, démotivation par le travail à distance et peu d'accompagnement familial.

Il est nécessaire de souligner que nous avons vécu une année difficile : un couvre-feu dès le mois de novembre, un confinement en avril, ainsi que l'absence prolongée et simultanée de la Psy-EN et de l'infirmière scolaire au moment où les élèves avaient le plus besoin de soutien et d'accompagnement. Le service de vie scolaire a fortement été impacté et a dû absorber la prise en charge de nombreux élèves présentant un problème de santé et/ou de mal-être. Ceci sans poste d'AED supplémentaire.

Le nombre de cas étudiés en GPDS ayant doublé, nous avons manqué de personnel afin d'assurer un suivi régulier. Heureusement, nous avons pu compter cette année, sur l'aide précieuse de Fanny DERAÏL, CPE stagiaire. Je la remercie d'ailleurs vivement d'avoir pu prendre en charge de nombreux élèves avec professionnalisme.

Caroline THIERS

Référente décrochage

BILAN VIE SCOLAIRE ANNEE 2020/2021

ABSENCES

TAUX ANNUEL ETABLISSEMENT

2020/2021 : 4,87% (dont 23,8% des absences sont Non Justifiées au 24/06)
 2019/2020 : 3,78% (dont 33% NJ)
 2018/2019 : 5,31% (dont 27,3% NJ)
 2017/2018 : 5,39% (dont 28,9% NJ)

Le taux d'absence annuel de l'établissement est le reflet d'une année ordinaire. En effet, il correspond de nouveau aux années de référence. Il est même légèrement inférieur aux deux années qui ont précédé le confinement 2020.

Malgré un mois d'Avril passé à la maison, nous pouvons dire que les élèves ont bien repris le chemin du collège. Le taux avoisine tout de même les 5% en raison d'élèves décrocheurs ou en phobie scolaire qui ont un fort impact sur les taux d'absence.

TAUX ANNUEL PAR DIVISION

6 ^{ème} SEGPA : 5,81%	6 ^{ème} GEN : 3,52%
5 ^{ème} SEGPA : 7,04%	5 ^{ème} GEN : 3,81%
4 ^{ème} SEGPA : 9,96%	4 ^{ème} GEN : 4,72%
3 ^{ème} SEGPA : 9,25%	3 ^{ème} GEN : 5,34%

- Les classes les plus absentes cette année : - En SEGPA : 3^{ème}1 = 11,06%
4^{ème}1 = 11,14%
- Général : 3^{ème}7 = 6,57%
4^{ème}5 = 8,03%

Deux classes de SEGPA ont été particulièrement absentéistes avec un taux supérieur à 10% : les 4^{ème}1 et 3^{ème}1. Cela peut s'expliquer par l'absence de l'un de leurs professeurs placé en télétravail depuis le mois de Novembre. Ainsi entre cinq et sept heures de cours n'étaient pas assurées au collège et

manquaient dans leur emploi du temps, causant un nombre important d'heures d'étude. Certains élèves, habitant hors secteur, étaient absents toute la journée car ils ne faisaient plus le déplacement. Ces derniers se sont rapidement démotivés par des temps de déplacement qui étaient plus longs que les temps de cours.

Nous pouvons tout de même constater que les deux semaines de travail en distanciel au mois d'Avril, n'ont eu qu'un très faible impact sur l'absentéisme de l'ensemble des classes. En effet, l'organisation du travail sur ce laps de temps reposait davantage sur des devoirs à faire à la maison plutôt que des cours en visioconférence. Très peu d'absences ont ainsi été saisies. L'expérience des cours en visio de l'année précédente a sans doute aidé à régler les derniers problèmes de communication et de connexion.

Concernant le taux d'absence des classes de 3^{ème} générale, il a augmenté cette année pour dépasser les 5% (seuil au-delà duquel se pose un problème d'absentéisme). L'absentéisme a été important dans certaines classes en raison d'élèves peu nombreux, mais qui ont complètement décroché en cours d'année. Ces derniers étaient absents en continu au collège soit parce qu'ils devaient gérer l'angoisse d'une phobie scolaire soit parce qu'ils avaient un comportement ascolaire.

Une classe de 4^{ème} a particulièrement manqué d'assiduité (taux d'absence à 8%) car un quart des élèves de cette classe souffraient de démotivation. Sans réelle conviction pour se mettre au travail, ils ne venaient plus au collège et justifiaient leurs absences pour des raisons de santé.

Les absences **Non Justifiées** sont par contre en baisse cette année, pour atteindre le pourcentage le plus faible depuis quatre ans. Les 20% d'absences non justifiées sont tout de même atteints et l'objectif pour l'an prochain, serait de passer sous ce seuil. Pour nous y aider, un travail de suivi sera organisé avec l'aide des AED responsables d'un niveau de classe. Des outils sont également en cours de développement pour repérer plus efficacement les élèves qui multiplient les absences et les relancer à travers des contacts et des courriers aux familles.

P.S : Nous considérons qu'une absence est « Non Justifiées » lorsqu'aucun justificatif d'absence n'a été fourni à la vie scolaire (Famille contactée mais restée sans réponse ou motif non encore connu) ou lorsque l'absence est justifiée par un motif non valable (sans excuse, réveil tardif, raté bus et erreur d'EDT).

- 8 SIGNALEMENTS pour absentéisme ont été transmis à la DSDEN, soit 4 pour des élèves de 3^{ème} (dont 2 signalements pour un même élève) et 3 pour des élèves de 4^{ème} (dont 2 en SEGPA).
- 10 lettres d'AVERTISSEMENT pour absentéisme ont été envoyées aux familles. Elles concernaient les quatre niveaux de classe.

DEMARCHE POUR TRAITEMENT DE L'ABSENTEISME

- 1- Envoi de SMS, appels téléphoniques passés aux familles en cas d'absence non signalée. L'utilisation des SMS et de messages Pronote permet d'être plus efficace sur le traitement des absences. En effet, cela facilite la transmission d'informations aux parents qui ne sont pas joignables. Malheureusement, la majorité des familles ne rappelle pas le collège pour fournir un motif ou une durée d'absence.
- 2- Chaque AED, responsable d'un niveau, suit les absences pour ses classes. L'objectif est d'identifier au plus tôt les élèves absentéistes. Chaque semaine un bilan d'absences est imprimé par la CPE (à partir du tableau de bord de Pronote) qui note pour chaque élève les suites à donner : convocation de l'élève, demande de justificatif d'absence, RDV avec la famille, suivi en GPDS...
- 3- Retenues pour absences injustifiées ou retards trop fréquents.
- 4- Avertissement écrit aux familles lorsque les sollicitations restent sans réponse et que la situation perdure.

- 5- Signalement auprès de la DSDEN pour des élèves avec absentéisme aggravé, assorti d'une saisine du service social.
- 6- Le GPDS se réunit un lundi sur trois au collège. Il permet de faire le point sur les élèves en difficulté et de proposer des solutions, notamment pour lutter contre l'absentéisme. Ce groupe de prévention est composé des personnels suivants : Principal, Principal-Adjointe, Conseillère Principale d'Education, Assistante Sociale (qui était en télétravail cette année), Infirmière, Psy EN, l'intervenante du dispositif Relai et celle du PRE. Nous avons pu également bénéficier de la présence des éducatrices de la Sauvegarde 26, sur plusieurs réunions. De plus, les professeurs principaux qui souhaitaient participer à cette réunion étaient les bienvenus.

La principale difficulté rencontrée par rapport au suivi des absences reste le manque de retour des familles. Les parents ne répondent souvent pas à nos sollicitations, que ce soit aux appels téléphoniques ou aux demandes de rendez-vous. De nombreuses absences restent donc non régularisées. La vie scolaire doit ainsi faire un travail de relance chronophage, qui repose principalement sur l'implication de l'élève, seul interlocuteur disponible.

RETARDS

- Nombre de retard sur l'année : **2015**

Les classes les plus touchées par des retards ne sont pas concentrées sur un même niveau cette année. Les retards touchent principalement les 3^{èmes} mais également les 4^{èmes} et classes de SEGPA. La 3^{ème}7 et la 5^{ème}1 sont les classes les moins ponctuelles en cumulant plus de 100 retards chacune. La 4^{ème}3 et la 3^{ème}3 sont, elles, à plus de 90 retards.

Nous constatons que le nombre de retards est toujours très élevé. Malgré les consignes sanitaires qui imposaient que les classes restent dans une salle unique, il y a tout de même eu des déplacements d'élèves et des retards sans motif valable aux interclasses. A cela, il faut compter les élèves qui sont coutumiers du fait, qui arrivent systématiquement en retard le matin. Les entretiens en vie scolaire et les punitions n'y ont malheureusement rien changé. Les motifs principaux de retards sont toujours des problèmes de réveil et de transport.

SANCTIONS

- **15** commissions éducatives se sont tenues cette année pour :

- 3 élèves de 6^{ème}
- 4 de 5^{ème}, dont 3 en SEGPA
- 7 de 4^{ème}
- 1 de 3^{ème}SEGPA

- **58** élèves ont été exclus temporairement de l'établissement au cours de l'année, 20 de moins par rapport à l'année précédente. Ces exclusions varient de 1 à 8 jours et les classes les plus concernées sont des classes de SEGPA : la 5^{ème}1, avec 8 exclusions temporaires et la 3^{ème}2 avec 7 exclusions. Plusieurs élèves ont été exclus plusieurs fois.

A ceci se rajoutent **10** mesures conservatoires contre 22 en 2019/2020.

- **49** exclusions temporaires de la classe, ou inclusions, ont été prononcées. Les motifs principaux sont : l'absence en retenue, la falsification d'autorisation de sortie et l'école buissonnière.

- **2** Conseils de Discipline ont été convoqués : un pour un élève de 4^{ème}5 qui a été exclu définitivement au mois de Février en raison d'un comportement ascolaire, et un autre pour un élève de 5^{ème} SEGPA, qui pour le même motif, a obtenu une exclusion définitive avec sursis (de 12 mois).

PUNITIONS

- **488** exclusions de cours (contre 308 l'an dernier au 16 Mars 2020)
- **711** retenues (contre 847 l'an dernier au 16 Mars 2020)

Le nombre d'exclusion de cours a augmenté cette année puisque la période de présence au collège fut complète. De plus, l'obligation de port du masque a été la principale raison de cette augmentation. Le non-respect du protocole sanitaire ainsi maintenu un nombre élevé d'exclusions de cours.

Le nombre de retenues a lui, diminué cette année. La classe de 4^{ème}7 a cumulé à elle seule 53 retenues. Un chiffre important comme celui de la classe de 6^{ème}1, 38 retenues.

Nous notons que certains élèves sont collés plusieurs fois pour des motifs similaires. Ce type de punition ne permet donc pas le changement d'attitude espéré.

Pour les élèves punis en raison d'un nombre important d'observations sur le carnet, de cumul de retards ou d'oublis de matériel, nous envisageons de fournir un travail supplémentaire à réaliser à la maison et à faire signer par les parents avant de nous le restituer. Cette signature a toute son importance car les responsables légaux peuvent se rendre compte du travail fournit et les élèves savent qu'ils ne peuvent rendre un travail ni bâclé ni inachevé (ce qui arrive fréquemment en heure de retenue).

Par ailleurs, nous souhaitons développer les mesures de responsabilisation pour apporter une réponse plus adaptée à ces élèves récidivistes.

RAPPORTS D'INCIDENTS :

372 (contre 332 l'an dernier au 16 Mars 2020)

On note que le nombre de rapports est sensiblement identique à l'année précédente alors que nous avons fait un trimestre de plus.

Ces rapports sont saisis au fur et à mesure sur pronote par un AED et porter à la connaissance des familles via l'espace Parents.

Il existe un même imprimé pour deux types de rapport : le premier pour « information », lorsqu'il s'agit par exemple d'oublis de matériel ou de travail non fait, et le deuxième pour les « exclusions de cours » qui précisent les circonstances et qui ne peuvent donner suite à une punition scolaire puisqu'elles sont déjà une sanction. Il est important que cela soit correctement renseigné pour que nous traitions au mieux l'incident en vie scolaire.

Nous regrettons qu'il y ait si peu de rapports où l'auteur propose une punition ou une sanction.

ACTIVITE DU CVC

Nous avons élus cette année quatre nouveaux délégués au CVC en 6^{ème} et 4^{ème}. Les membres du CVC ont formé une bonne équipe et se sont rencontrés de façon régulière tout au long de l'année (environ une dizaine de fois). Les élèves ont pu être force de proposition pour proposer des journées à thèmes et des projets.

Lors de la première réunion, les élèves se sont présentés et nous avons fait une rapide présentation du CVC. Afin de rompre la glace, nous avons utilisé un « photo langage » pour illustrer les notions de partage, d'échange, de communication en lien la représentativité des élèves. Puis, nous avons abordé la question des différents projets à mettre en place cette année. Dès les premières rencontres, plusieurs propositions ont été émises : journée de l'élégance, journée à thème (Noël), collecte de jouets pour une association, journée des talents, journée de lutte contre le harcèlement, bal de fin d'année des 3^{èmes}, etc.. Toutes ces actions n'ont malheureusement pas pu être réalisées en raison des restrictions liées au protocole sanitaire et du

manque de temps. De plus, il était difficile de choisir un créneau horaire qui pouvait correspondre à l'ensemble des membres du CVC (contrôle, devoirs à rendre...).

Malgré ces difficultés, plusieurs actions ont été entreprises cette année :

- La réalisation d'une vidéo pour remplacer les portes ouvertes du collège:

La situation sanitaire ne permettant pas de faire les portes ouvertes en présentiel, nous avons décidé de réaliser une vidéo afin de présenter le collège aux futurs 6^{ème}. Dans un premier temps, les membres du CVC ont pris en photo et en vidéo les différents lieux du collège qui leur semblaient importants. Ils ont ensuite réalisé les voix off qui permettaient de commenter chaque image. Ils ont également interviewé le directeur de SEGPA et une enseignante d'ULIS afin de présenter les particularités de l'établissement. Nous avons ensuite procédé au montage de la vidéo, elle est désormais disponible sur le site du collège.

- Décoration de la salle de permanence :

Les membres du CVC ont souhaité modifier la décoration de la salle de permanence afin de la rendre plus moderne et agréable. Deux panneaux d'affichage ont été installés pour la faire vivre à travers des énigmes. Pour cela, une boîte à énigme a été créée afin que les élèves puissent en déposer et alimenter régulièrement les panneaux. Ainsi, chaque semaine de nouvelles énigmes sont affichées (humour, réflexion...).

Un tableau d'expression est également présent au fond de la salle d'étude afin d'exposer les réalisations des élèves (dessins, poèmes...).

Les élèves ont ensuite émis le souhait de repeindre cette salle. Grâce à un nuancier, ils ont choisi trois couleurs et les ont soumises au vote de leurs camarades. Ainsi, en accord avec la gestionnaire et le chef d'établissement, les élèves de SEGPA ont repeint la salle d'étude en bleu dans le cadre de leurs cours d'ateliers (chantier école).

- La journée sur le thème de Noël :

Les élèves du CVC ont souhaité égayer la journée du jeudi 17 décembre au collège en organisant une journée à thème avec un dress-code sur Noël. L'idée était de venir habillé avec des pulls de Noël ou des vêtements rouge et vert. Un repas a également été organisé à la cantine avec un menu festif, bûches, papillotes... L'ensemble des personnels et des élèves étaient dans le thème, de belles photos ont été prises.

- La journée de l'élégance :

Le jeudi 10 juin, la journée de l'élégance a été organisée par les élèves du CVC. Le but était de se montrer le plus élégant possible en étant habillé « sur son 31 ». De nombreux élèves ont joué le jeu et ont posé devant l'objectif. La vie scolaire a immortalisé les jolies tenues en prenant en photo les élèves pendant la récréation, et quelques prises de vue ont été déposées sur le site du collège. Nous avons également mis en avant l'importance du respect des autres ce jour-là.

Le moment fort de la journée s'est tenu à 13h, lorsque les élèves ont pu défiler sur le tapis rouge et se présenter à l'élection des personnes les plus élégantes. Ce sont les membres du CVC qui avaient pour mission de voter et élire les vainqueurs. Ces derniers ont remporté un diplôme et une place de cinéma. La vie scolaire a également élu deux élèves « coup de cœur » supplémentaires. Cette élection a été un beau moment de partage.

Les petits plus de cette année qui ont permis aux élèves du CVC de s'impliquer dans la vie de leur collège :

- Ils ont pu choisir la couverture du carnet de correspondance pour l'année prochaine.
- La sonnerie du collège a également été modifiée en cours d'année, les élèves pouvaient soumettre leur choix au chef d'établissement. C'est une composition au piano d'Aidan KHADIR, élève de 3^{ème}, qui a été retenue.
- Des bancs supplémentaires ont également été installés dans la cour grâce aux élèves du CVC.

•**Les projets que le CVC voudrait programmer l'an prochain :**

- Le Carnaval du Collège
- La journée des Talents
- Un tournoi sportif sur la pause méridienne pour tous les niveaux.
- L'aménagement de la cour avec du mobilier urbain
- Animer la journée Porte Ouverte

A la rentrée prochaine, nous procéderons au renouvellement des représentants de 6^{ème} et de ceux arrivant au terme de 4^{ème}.

FORMATION DES DELEGUES

Les délégués de classe ont été formés sur une demi-journée selon les niveaux au mois de novembre.

Les délégués de 6^{ème} et 5^{ème} ont été formés par les CPE et la documentaliste les lundi 16 et Mardi 17 novembre. Ils ont été accueillis au CDI, ce qui a permis d'adapter les exercices de communication et les mises en situation. Un petit goûter leur a été offert et a rendu cette demi-journée plus conviviale. Le bilan a été très positif, les élèves ont répondu à l'unanimité qu'ils étaient satisfaits de la formation et qu'ils avaient bien appris.

Quant aux délégués de 4^{ème} et 3^{ème}, nous avons fait intervenir la Fédération des œuvres laïques pour leur apporter une formation différente et complémentaire de celle que nous leur avons apportée en interne l'an passé. Le Foyer Socio-éducatif a accepté de financer cette formation et nous les en remercions. Cependant le retour fait par les élèves sur cette intervention, n'était pas complètement positif. Nous verrons l'an prochain pour changer de partenaire.

SERVICE VIE SCOLAIRE

L'équipe de Vie scolaire était constituée cette année de 6 ETP et d'un ETP provisoire, que nous espérons garder l'année prochaine pour répondre à une dotation jamais pourvue.

Nous avons fait le choix de ne pas renouveler nos demandes de Services Civiques car nous allions profiter d'un support de CPE stagiaire à mi-temps et qu'il aurait été difficile de dégager du temps pour pouvoir tous les accompagner correctement.

Dès le mois de décembre, nous avons dû recruter deux personnes pour remplacer les AED placées en arrêt maladie. Elias et Anaïs se sont très vite intégrés à l'équipe et à l'établissement.

Nous sommes toujours dans l'attente de moyens supplémentaires à la rentrée pour pouvoir encadrer au mieux un effectif d'élèves de plus en plus important. Par conséquent, nous demandons **d'augmenter le nombre d'ETP AED sur le collège et d'obtenir un poste supplémentaire de CPE pérenne.**

L'équipe de vie scolaire est toujours à l'étroit dans un bureau trop petit pour accueillir à la fois personnels, élèves et visiteurs. De plus, il manque un poste informatique qui permettrait à chaque AED responsable par niveau d'effectuer son suivi d'absence lorsqu'il n'est pas en poste ailleurs.

Une demande d'agrandissement est donc toujours d'actualité, pour nous permettre de travailler dans de meilleures conditions.

L'équipe de Vie scolaire a continué de se réunir à chaque veille de vacances. Un moment d'échange privilégié pour harmoniser les pratiques, faire le point sur le fonctionnement du service, redéfinir les objectifs et les moyens pour y parvenir. Cela conduit la plupart du temps à la réflexion et l'élaboration d'outils qui facilitent les tâches du quotidien.

Enfin, je tiens à saluer l'implication et le dévouement de tous les AED cette année, toujours en première ligne et investis dans leur missions. Ils ont tissé un lien de confiance essentiel avec les élèves et ont su s'adapter aux difficultés qui se présentaient tout au long de l'année. Je les remercie particulièrement pour leur travail.

Bilan Association Sportive 2020-2021

L'association Sportive a compté cette année 141 licenciés : 54 benjamins, 53 benjamines, 17 minimes garçons, 15 minimes filles, 1 cadet et 1 cadette.

Le constat est toujours le même à savoir que nous avons beaucoup plus de licenciés dans les catégories de benjamins (6ème et 5ème) et peu d'élèves de l'enseignement adapté et des ULIS.

Nous avons proposé des activités tous les jours de 12h20 à 13h20 :

Lundi : Fitness et Badminton

Mardi : Escalade et Hand-Ball

Jeudi : Badminton et Escalade

Vendredi : Hand-Ball

Le Mercredi était réservé à la pratique du Hand-Ball en début d'année avec du Football pour les benjamins et du Badminton et du Tennis de Table vers Janvier.

Le 1er entraînement a eu lieu le 16 Septembre suivi du 25 avec la demi-journée du Sport scolaire ouvert à tous les élèves dont l'objectif est de découvrir et pratiquer diverses activités.

Nous avons fait le constat que la fréquentation a été plus importante lors des entraînements sur la pause méridienne au détriment du mercredi ou le nombre d'élève a été fortement en baisse par rapport aux autres années.

Mais le contexte sanitaire a fortement perturbé le fonctionnement et le déroulement de l'Association. Nous avons dû nous cantonner à certaines activités pour éviter tous contacts, aucune compétition n'a été organisée mais surtout nous avons dû cesser l'activité aux vacances de février.

Nous avons donc fait le choix de proposer aux élèves licenciés de cette année une cotisation de 5 euros à la rentrée prochaine ; la licence étant normalement de 20 euros.

FICHE BILAN PROJET

Chantiers 4èmes et 3^{èmes} HAB 2

En lien avec le : PA PEAC PES EPI Parcours citoyen Devoirs faits Autres X

Etablissement scolaire :	Collège G. Monod
Enseignant référent	Cicccone Serge
Enseignant impliqués dans le projet	
Période	Année scolaire 2020/2021
Objectifs visés	Réalisation de travaux de rénovation bâtiments collège
Domaine de compétences du LSU	

Descriptif	Qu'avez-vous fait et comment cela s'est-il organisé dans le temps ?	Réaménagement de l'atelier HAB2 Rénovation du couloir d'accès aux ateliers HAS Vente Scellement d'une bouche d'égout Réparation d'un dégât des eaux hall d'accueil Réalisation d'une place PMR sur le parking Rénovation peinture des portails du collège Rénovation de la Salle d'études
	Bilan	
	Comment s'est passé le partenariat avec l'équipe éducative participant au projet ?	Réalisé en partenariat avec le gestionnaire et l'équipe d'entretien
	Comment les séances se sont-elles déroulées ? Quelle a été l'implication des jeunes ?	Sur les horaires des ateliers, Implication des jeunes généralement très bonne.
	Les objectifs ont-ils été atteints ?	Oui.
	Quelles ont été les difficultés rencontrées ?	Les difficultés habituelles liées à la gestion de classes.
Préconisations	Y a-t-il des remarques et des préconisations à faire en vue d'améliorer le projet ?	Collaborer avec les enseignants des matières générales pour les calculs des métrés, les bons de commandes et les modes opératoires.
Pour chacun des domaines de compétence visés en début de projet :		
- Domaine.....Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/>		
- Domaine..... Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/>		
- Domaine..... Non atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/>		

Annexe 2

ACTIONS CLES EN MAIN
2021 2022

Porteur du projet:	Discipline:	Téléphone:	Adresse courriel professionnelle	Noms et prénoms des enseignants impliqués et disciplines enseignées:	Niveau de classes concernées: (de la 6ème à la 3ème;SEGPA,ULIS ,élèves volontaires...)	Nombres de classes concernées	Estimation du nombre d'élèves	motivations principales	Plus values pédagogiques pour les élèves
Les espèces emblématiques de la Drôme.	SEGPA	671059027	elsa;menager@ac-		6ème SEGPA	1	16	- Mise en lien d'un savoir théorique avec une observation en milieu naturel. - Apprendre à observer, analyser, déduire et formuler des hypothèses. - Donner une conscience écologique. - Découvrir la richesse de la biodiversité drômoise. - Pratiquer une activité sportive	- Connaître les caractéristiques du monde des vivants. - Expérimenter, produire et créer diverses productions. - Se repérer dans l'espace. - Respecter autrui.
Classe culturelle numérique.	SEGPA	671059027	elsa.menager@ac-		5ème SEGPA	2	32	- Découvrir l'univers artiste d'un artiste. - S'impliquer dans un projet à long terme. - S'approprier une culture artistique. - Mettre en forme des concepts à partir de consignes données. -Se rendre dans un lieu culturel pour voir une exposition ou un spectacle.	- Mettre en oeuvre un projet artistique. - Acquérir de nouvelles compétences artistiques. - Apprendre à devenir un spectateur actif. - Développer son sens critique.
La classe fait son cinéma !!	SEGPA	671059027	elsa,menager@ac-		5ème SEGPA	2	32	- Consolider les compétences abordées en 6ème lors du projet "réalisation d'un court métrage". - Appréhender les différents métiers autour du cinéma. - Travail des compétences de production de textes. - Valoriser le travail en équipe.	- Mettre en oeuvre un projet artistique collectif. - Rédiger des écrits variés. - respecter autrui. - S'investir dans un long projet.
Du territoire à l'assiette.	Professeur d'Ulis	475006262	sabine.wintzenrieth		ULIS	1	13	- Devenir citoyen en faisant attention à sa consommation alimentaire, à la provenance des produits, à la manière dont ils sont transformés.	- Voir les pratiques et la production d'une exploitation biologique - rendre attentif à la provenance souvent lointaine de ce que nous consommons - Encourager les achats locaux

Fête de la science : « L'ARBRE, de la petite graine	Wintzenrieth Sabine	Professeur ULIS	475006262	sabine.wintzenrieth@ac-grenoble.fr	ULIS		1	13	-Sensibiliser les élèves qui seront les citoyens de demain à la préservation de l'environnement -Etre attentif à la nature qui nous entoure	-La science est importante pour comprendre le monde, la nature et nous -Avoir un raisonnement scientifique, un raisonnement plus rationnel -La science peut-elle aider à la préservation de notre environnement ? - Acquérir un esprit plus proche de la nature
La santé dans mon plateau: pour assurer son équilibre alimentaire en toute sécurité.	Wintzenrieth Sabine	Professeur ULIS	475006262	sabine.wintzenrieth@ac-grenoble.fr	Ulis		1	13	- faire prendre conscience qu'une alimentation équilibrée est importante (monde de la malbouffe omniprésent)	- Apprendre à manger équilibré à la cantine scolaire même si on n'aime pas tout - sensibiliser au gaspillage alimentaire (assiettes non vidées)
Bousculons nos classiques.	ROUBY	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-grenoble.fr	Tourasse Muriel, Lettres classiques	3eme	1	29	- ce type de projet permet d'aborder l'objet d'étude théâtre en dehors du cadre formel de la classe. Les élèves peuvent ainsi se rendre compte que le théâtre n'est pas seulement un texte écrit sur du papier. Ils vont être mis en contact avec le spectacle vivant , dans un projet participatif. -En plus de l'apport de connaissances sur le théâtre et de la rencontre avec le spectacle vivant, l'objectif est également de rassembler la classe autour d'un projet motivant et fédérateur L'option 2 : les femmes dans la mythologie a particulièrement retenu notre attention, les ateliers autour de ces figures féminines nous permettront de déconstruire les stéréotypes de genre en découvrant des héroïnes.	Les élèves vont pouvoir échanger avec un comédien Ils vont mettre en œuvre un processus de création et pratiquer les techniques d'expression artistiques du théâtre et de l'improvisation ils seront emmenés à exprimer des émotions et à s'investir de façon individuelle et collective.
La classe fait son cinéma !!	ROUBY fabienne	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-grenoble.fr	Berthaud Stéphanie lettres modernes	4eme	1	29	-Rencontre avec des professionnels du cinéma (acteurs, metteur en scène, réalisateur...) - inscription de l'établissement dans la vie culturelle locale par le partenariat avec une manifestation d'envergure nationale , le Festival de cinéma de l'écrit à l'écran.	- Acquisition de compétences dans l'analyse de l'image et le décryptage des écrans(citoyens avertis) -Découverte et pratique des techniques cinématographiques avec un professionnel -Projet motivant pour les élèves qui sont directement impliqués par la réalisation de courts métrages et la manipulation

Le peuple du chemin.	Fabienne Rouby	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-	Stéphanie Berthaud/ Lettres	6eme	2	60	- Aborder la lecture et l'étude d'une œuvre de littérature jeunesse d'une façon active et motivante. faire découvrir un livre comme outil de témoignage. -Travailler en équipe autour d'un thème très riche celui de la déforestation, du développement durable et du respect de l'environnement.	- stimuler l'imagination et aborder la lecture de manière interactive.- - Acquérir des connaissances sur l'Amazonie et la déforestation (formation du citoyen) - la rencontre avec une autrice pour une réflexion autour de son travail permet aux élèves de construire un nouveau rapport avec la lecture. - rencontre et découverte du spectacle vivant
Les sites mémoriels de Vassieux.	Huet Annabelle	Histoire	475006262	annabelle.huet@ac-	Rouby fabienne documentation Gineys Corine, Histoire	3eme	2	60	- Permettre aux élèves d'aborder l'histoire de la seconde guerre mondiale sur site en découvrant l'histoire et le patrimoine de leur région. - Aborder les enjeux mémoriels dans deux lieux de mémoire proches qui ont choisi chacun un parti pris muséographique original.	- Implication des élèves - Sortir de la classe et découverte de musées et de lieux de mémoire de notre environnement proche
Collège au cinéma.	Mme Tourasse	Français	06 89 14 57 17	murielle.tourasse@ac-	Mme Rouby Fabienne, professeure documentaliste	de la 6ème à la 3eme	12	300	permettre aux élèves du collèges d'aller dans les cinémas de leur ville, les faire devenir des spectateurs avertis de cinéma et élargir leur culture générale avec un travail sur les œuvres	élargissement de la culture générale, travail sur les compétences du spectateur, ressources pour l'oral du brevet dans le cadre du parcours artistiques et culturels
du territoire à l'assiette	MME SOUDANT	HGEMC	613815848	helene.soudant@ac-	Professeurs de	5EME	7	180	Tous les élèves du niveau sont concernés car acti	Avoir des connaissances concrètes et opérationnelles

PROJETS LIBRES 2021 2022	Intitulé du projet:	Porteur du projet:	Discipline:	Téléphone:	Adresse courriel professionnelle	Noms et prénoms des enseignants impliqués et disciplines enseignées:	Niveau de classes concernées: (de la 6ème à la 3ème;SEGPA,ULIS ,élèves volontaires...)	Nombres de classes concernées	Estimation du nombre d'élèves	Lien avec le projet d'établissement:	Objectifs principaux du projet:	Outils d'évaluation utilisés	Budget: Il doit être en équilibre en dépenses et en recette			
													Dépenses	montant	recettes	montant
projet libre n°1	semaine citoyenne	H. SOUDANT	HGEMC	06 13 81 58 48	helene.soudant@ac-	Professeurs principaux -	Toutes les classes	28	700	Développer le parcours citoyen qui doit prendre tout son sens durant la scolarité des élèves.	Formation civique des jeunes élèves par des actions concrètes afin de développer 2 compétences civiques : porter secours (formation PSC1- Atelier "Les gestes qui sauvent")- Savoir bien utiliser Internet pour s'informer et déceler ses dangers (Institut Lumière et Génération numérique). Favoriser et encourager la prise d'initiatives. Développer le sens de l'engagement et des responsabilités.Sensibiliser les élèves aux valeurs de la République et du vivre-ensemble.	Nombre de participants au concours de clôture de la semaine citoyenne. Nombre de sujets choisis à l'oral de 3eme en lien avec cette semaine. Baisse des conflits liés à un mauvais usage des réseaux sociaux.	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires	3500	Participation du Collège (20% minimum des dépenses totales)	700
													Achat de petit matériel		Participation des familles	
													Transport élèves		Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	1200
													Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	1600
													Autres		Autres	
Total	3500	Total	3500													
projet libre n°2	classe cadets de la séc	H. SOUDANT	HGEMC	06 13 81 58 48	helene.soudant@ac-	Joelle BEUSSE : profess	Une classe de 5eme	1	30	Développer le parcours citoyen qui doit prendre tout son sens durant la scolarité des élèves.	Formation civique des jeunes élèves par des actions concrètes : porter secours - Développer le sens de l'engagement, la prise d'initiative et le sens des responsabilités	Nombre d'élèves volontaires pour participer à cette classe à thème.	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires	800	Participation du Collège (20% minimum des dépenses totales)	600
													Achat de petit matériel	300	Participation des familles	
													Transport élèves	1000	Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	600
													Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	1800
													Autres	900	Autres	
Total	3000	Total	3000													
projet libre n°3	Découverte de l'Antiquité	Rouby Fabienne	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-	Gineys Corinne Histoire Moulin Stéphane- Histoire Saison Olivier-lettres Tourasse Murielle, Lettres classiques	6eme	2	30	- Ouverture culturelle - Découverte des lieux de culture	Travailler en interdisciplinarité (lettres/Histoire/documentation) et décloisonner les programmes par l'étude d'une œuvre de littérature jeunesse se passant dans l'Antiquité. Effectuer des travaux de recherche. Puis Confronter les informations en visitant un lieu antique du patrimoine local (Alba la romaine). Ainsi faire le lien entre littérature et vérité historique.	- réalisation d'une exposition - implication des élèves dans le projet- nombre d'ouvrages empruntés	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires		Participation du Collège (20% minimum des dépenses totales)	200
													Achat de petit matériel	100	Participation des familles	
													Transport élèves	500	Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	90
													Billetterie	200	Subvention du Conseil Départemental	510
													Autres		Autres	
Total	800	Total	800													
projet libre n°4	Camps des Miles	Mme Rouby	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-	Mme Huet, Histoire Mme Gineys, Histoire	3eme	2	59	Ouverture culture/ Acquisition d'une culture historique	- transmettre aux adolescents l'histoire d'un lieu (camps des Miles à Aix en Provence) qui s'inscrit dans l'histoire de la shoah et les leçons que l'on peut en tirer (formation du citoyen) - aborder la lecture et étudier des oeuvres de littérature jeunesse d'une façon active et motivante / -Aller à la rencontre de la littérature contemporaine grâce à une médiation de qualité.	Travail de restitution des élèves en classe Article sur le site du collège	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires		Participation du Collège (20% minimum des dépenses totales)	200
													Achat de petit matériel	100	Participation des familles	
													Transport élèves	800	Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	150
													Billetterie	930	Subvention du Conseil Départemental	1480
													Autres		Autres	
Total	1830	Total	1830													
projet libre n°5	A la rencontre du livre et de ses acteurs	ROUBY Fabienne	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-	Dabert Colette, lettres Tourasse Muriel, Lettres Berthaud, Stéphanie, Lettres		5	145	Ce projet est en adéquation avec l'axe 1 du volet culturel du projet d'établissement : promouvoir la culture sous toutes ses formes et avec l'axe 2 : Stimuler la curiosité intellectuelle des élèves	- Inscrire notre établissement dans la vie culturelle locale en participant aux deux manifestations littéraires d'envergure qui ont lieu sur notre territoire (Cafés littéraires de Montélimar et Fête du livre jeunesse de saint Paul trois Châteaux) - Temps de discussion et d'échange en aval de l'action afin de mettre des mots sur le ressenti des élèves et de faire un bilan commun de l'action.	- Travaux réalisés par les élèves (questionnaires de lecture, panneaux, travaux d'écriture)	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires		Participation du Collège (20% minimum des dépenses totales)	
													Achat de petit matériel		Participation des familles	
													Transport élèves		Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	
													Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	
													Autres		Autres	
Total		Total														
projet libre n°6	Tous au théâtre	Rouby, Fabienne	documentation	647534141	fabienne.rouby@ac-	Equipe de lettres : Mme Berthaud, Mme Dabert, Mme lallement, M. Saison, Mme Tourasse	6eme	6	180	Nous souhaitons par ce projet aborder l'objet d'étude théâtre d'une façon différente en permettant aux élèves du niveau 6eme d'assister à une représentation théâtrale dans un des lieux culturels de notre commune ou de notre environnement proche avec pour objectifs : -découverte du monde du spectacle vivant - rencontre avec les ressources culturelles locales - Motiver la lecture d'oeuvres théâtrales	-réalisations de saynettes - engagement des élèves au cours des travaux de classe	Dépenses	montant	recettes	montant	
												Intervention de prestataires		Participation du collège (20% minimum des dépenses totales)	450	
												Achat de petit matériel	350	Participation des familles		
												Transport élèves	500	Subvention DACC		
												Alimentation		Subvention DRAC		
												Hébergement		Foyer socio-éducatif	300	
												Billetterie	1300	Subvention du Conseil Départemental	1500	
												Autres	100	Autres		
Total	2250	Total	2250													
projet libre n°7	Si tu ne vas pas à l'opéra, l'opéra viendra à toi	Françoise Cartayrade	Éducation musicale et chant choral	675115644	françoise.cartayrade	-Cartayrade Françoise en éducation musicale -Dabert Colette en français -Loche Benoit en arts plastiques - Enseignant de LV1 et/ou LV2 à définir selon l'opéra (les programmations des salles de spectacles ne sont pas encore affichées)	Classes de sixièmes et/ou cinquième	2 classes	60	-Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours -Favoriser l'ouverture culturelle -Communiquer pour valoriser l'image de l'établissement	Faire découvrir un milieu culturel éloigné du quotidien de la plupart des élèves de notre secteur = Travail sur les oeuvres: musicale et littéraire / Selon l'opéra qui nous sera proposé : travail avec les langues vivantes / Déplacement sur un lieu d'opéra : visite – découverte des métiers – rencontres et échanges avec des artistes – Voir et entendre un opéra.	-Réalisation d'un exposé -Réalisation d'un journal/compte rendu - Interprétation chantée d'un ou plusieurs airs d'opéra -Identification des caractéristiques d'un oeuvre musicale	Dépenses	montant	recettes	montant
													Intervention de prestataires		Participation du collège (20% minimum des dépenses totales)	180
													Achat de petit matériel		Participation des familles	
													Transport élèves	900	Subvention DACC	270
													Alimentation		Subvention DRAC	270
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	60
													Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	120
													Autres		Autres	
Total	900	Total	900													

projet libre n°	titre	responsable	type	numéro	email	enseignants	niveau	nombre	description	objectif	bilan					
											Dépenses	montant	recettes	montant		
projet libre n°8	Comédie musicale (création collective)	Françoise Cartayrade	Chorale (Education musicale et chant choral)	675115644	francoise.cartayrade	-Éducation musicale et chant choral (Françoise Cartayrade) -Français (Colette Dabert) -EPS (Danse. Joelle Beusse) -P.L.P Segpa (Philippe Ailloud)	ntaires de tous niveaux (collège, se	30	-Favoriser l'ouverture culturelle - Développer le savoir être, le bien vivre ensemble -Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours - Valoriser l'image du collège	créatifs qui aiment chanter, danser, jouer (théâtre). Certains exploitent ce potentiel à l'extérieur, grâce à des structures privées et de nombreux autres n'en ont ni le loisir ni la possibilité. Celle-ci leur sera offerte dans le cadre de ce projet de création collective intitulé pour l'instant « Comédie musicale » = Travail du chant choral polyphonique / Adaptation d'une pièce théâtrale et création de textes (travail littéraire) / Élaboration d'une mise en scène avec travail du jeu d'acteur / Chorégraphie (expression et rythmique corporelle) / Réalisation de décors, costumes.. / Jeu instrumental par certains élèves et par des musiciens	- Ce spectacle vivant, réalisé dans le cadre du "parcours artistique et culturel" ainsi que dans le "parcours avenir", pourra faire l'objet d'une évaluation à l'oral du DNB - L'évaluation des différentes compétences du LSU se feront de façon continue, tout au long de l'année scolaire, par les enseignants porteurs et accompagnateurs du projet.	Dépenses	montant	recettes	montant	
											Intervention de prestataires	1000	Participation du collège (20% minimum des dépenses totales)	240		
											Achat de petit matériel	200	Participation des familles			
											Transport élèves		Subvention DACC	400		
											Alimentation		Subvention DRAC	400		
											Hébergement		Foyer socio-éducatif	80		
											Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	80		
											Autres		Autres			
											Total	1200	Total	1200		
											Dépenses	montant	recettes	montant		
projet libre n°9	Le Paris du XIX e	Mme Rouby	Documentation	647534141	fabienne.rouby@ac	M. Farnier-Anglais	4eme	1	29	Réussite de tous et ouverture culturelle	Ce séjour de 3 jour à Paris a pour objectif de fédérer le groupe classe : projet motivant développant l'autonomie(participation des élèves à l'organisation du voyage) et donnant du sens aux apprentissages (étude de la période du XIX e à travers des romans, des textes, des œuvres picturales et architecturale)	Motivation et implication des élèves - réalisation d'un carnet de voyage -	Intervention de prestataires	320	Participation du collège (20% minimum des dépenses totales)	1600
													Achat de petit matériel		Participation des familles	4570
													Transport élèves	2700	Subvention DACC	
													Alimentation	2250	Subvention DRAC	
													Hébergement	2400	Foyer socio-éducatif	700
													Billetterie	400	Subvention du Conseil Départemental	1200
													Autres		Autres	
													Total	8070	Total	8070
													Dépenses	montant	recettes	montant
projet libre n°10	Rame en 5eme :	Helene SOUDANT	HGEMC	613815848	helene.soudant@ac	Professeurs d'EPS, SVT	5eme	7	180	En lien avec le parcours santé de l'élève dans	Faire le lien entre une alimentation saine et une	Nombre d'élèves inscrits à l'association	Intervention de prestataires	1000	Participation du collège (20% minimum des dépenses totales)	440
													Achat de petit matériel		Participation des familles	
													Transport élèves	1200	Subvention DACC	
													Alimentation		Subvention DRAC	
													Hébergement		Foyer socio-éducatif	1760
													Billetterie		Subvention du Conseil Départemental	
													Autres		Autres	
													Total	2200	Total	2200

Annexe 3

Motions adoptées par le CA du collège Monod du 29 juin 2021 :

Motion sur les salles de techno

Le CA du collège Monod réuni le 29 juin après avoir appris la décision du Conseil départemental de renoncer aux travaux d'agrandissement des salles de technologie manifeste son incompréhension et réaffirme l'urgente nécessité de ces travaux si l'on veut accueillir jusqu'à 30 élèves dans des salles initialement prévues pour des groupes de 24 maximum.

Motion pour la création de trois nouvelles classes :

Le CA du collège Monod déplore l'absence de réponse faite aux demandes des parents et de l'ensemble des personnels à propos des effectifs très chargés prévus à la rentrée prochaine. La plupart des classes seront composées de plus de 28 élèves. Le CA rappelle le loud impact pédagogique de cette augmentation des effectifs compte tenu de la taille des salles disponibles, de leur disposition et de la nature de notre public.. C'est pourquoi le CA réaffirme la nécessité de la création de trois classes supplémentaires.

Motion sur les postes de personnels non enseignants :

Le CA du collège Monod réuni le 29 juin 2021 regrette l'opacité qui préside à l'attribution du nombre de postes (équivalents temps-pleins) d'AED et de CPE dans les collèges.

Au vu du nombre d'élèves accueillis, de la disposition des espaces de notre collège et des difficultés particulières liées à la crise sanitaire et à ses suites, il réaffirme la nécessité de disposer de 8 postes d'AED et de deux postes de CPE pour assurer un fonctionnement correct en toute sécurité de notre établissement.

De même la multiplication récente des surfaces (self, algécos et sanitaires) s'ajoutant à celle des effectifs rend nécessaire l'attribution supplémentaire d'un poste d'agent sur le collège.